

## Klasické školstvo

## Montessori spôsob výučby

Prostredie – v triede je tabuľa, lavice a obrázky	Trieda je tzv. pripraveným prostredím plným didaktického materiálu, ktorý je dostupný deťom, k dispozícii sú stoly, koberce, knižnica, priestor na stravovanie, oddych
Sedenie v laviciach, potreba sústrediť sa	Slobodný pohyb po triede, pohyb stimuluje mozgovú aktivitu, napomáha vizuálnej a sluchovej pamäti
Učí deti naspamäť fakty	Učí deti myslieť, učí deti čítať, učí ich sa orientovať vo svete okolo nás
Memorovanie ako spôsob zapamätania	Praktická skúsenosť s pomôckou
Jednotlivé predmety (oblasti) sú oddelené	Učenie sa v súvislostiach skrz predmety; lepšie pochopiteľné
Aktívne je dieťa, ktoré učiteľ vyvolá, alebo ktoré je pri tabuli	Aktívne sú stále všetky deti, každé dieťa v triede aktuálne pracuje a učiteľ pomáha podľa potreby
Kontrola správnosti a hodnotenie je zverené učiteľovi, učiteľ rozhoduje o tom, či sa budú vnímať ako jednotkár, alebo trojkár	Zodpovednosť za kontrolu svojich chýb preberá dieťa, rastú z nich ľudia, ktorí chápu, že hodnota som ja, čo viem, moja hodnota nie je v tom, či som mal 1 alebo 3, nevytvára im hodnotu o sebe samých nejaký tretí človek, učiteľ
Dieťa je motivované (demotivované) známami	Dieťa je motivované vnútornou potrebou, záujmom, možnosťou slobodného výberu, prejavom učiteľa, ostatnými spolužiakmi, neučí sa pre dobré známky, pochvaly, nie sú na tom závislí
Hodnotenie pomocou známok	Slovné ohodnotenie, na ktorom sa podieľa aj samotné dieťa, učí sa zhodnotiť, čo zvládlo, čo ešte nie, podporujú sa silné stránky dieťaťa, každé dieťa pozná svoje silné a slabé stránky, samostatné rozpoznanie chýb, deti nemajú dôvod podvádzať, nie sú stresované
Striktne časové vymedzený rozvrh pre jednotlivé predmety, dieťa musí nasledovať skupinový plán	Slobodne rozhodovanie dieťaťa akej oblasti sa bude venovať a ako dlho, plní svoj individuálny plán, tvorí si ho s učiteľom, neskôr sám. Sledujú sa potreby dieťaťa.
Dieťa sa venuje látke, ktorá je preberaná bez ohľadu na to, či je danou látkou momentálne	Dieťa sa venuje oblasti, pre ktorú ma senzitívne obdobie (ideálny čas) a najlepšie v tejto dobe

fascinované a chce sa jej venovať	napreduje, napr. celý týždeň sa venuje prevažne matematike.
Dite musí dodržiavať učebné tempo celej triedy, nemá možnosť napredovať rýchlejšie, naopak pokiaľ učivo nezvláda, je demotivované spätnou známku, je pod stresom	Dieťa môže napredovať ďalej bez ohľadu na jeho spolužiakov, môže sa zoznámiť aj s látkou nasledujúcich ročníkov, pokiaľ sa potrebuje venovať učivu dlhšiu dobu, má k tomu vytvorený priestor, je podporované učiteľom, spolužiakmi
Hodiny sú ohraničené zvončením a prestávkami	Dieťa pracuje podľa svojho vlastného tempa, nie je rušené zvončením, čas oddychu alebo aktivity si volí samo. Určitou aktivitu ukončuje v dobe, kedy sú jeho potreby nasýtené (nie pretože práve zvoní)
Učebnica je hlavný nástroj pre získanie znalostí	Deti znalosti hľadajú v knihách, encyklopédiách, vytvárajú si vlastné pomôcky, robia projekty, pracujú s Internetom
Výklad učiteľa je konečná verzie obsahu učiva	Výklad učiteľa je iba základom pre samostatnú a tvorivú prácu
Zabúda sa na tréning komunikčných a prezentačných schopností	Od útleho veku sú deti schopné prezentovať a sú podporované ich komunikačné schopnosti
Pomôcky nosí učiteľ na hodinu	Pomôcky sú neustále k dispozícii dieťaťu v triede
Komunikácia medzi spolužiakmi (i keď k téme) behom hodiny je považovaná za vyrušovanie	Komunikácia medzi spolužiakmi k téme je úplne prirodzená, ako aj otázky kladené učiteľovi
Prevažná väčšina času je riadená učiteľom	80% času tvorí samostatná práca (skladá sa z plnení úloh dohodnutých v individuálnom pláne a z vlastného výberu činnosti), 20% riadi učiteľ